



UNIVERSITY OF ALBERTA
SCHOOL OF PUBLIC HEALTH

La pandémie et la reconnaissance des modes alternatives d'enseignement et d'apprentissage

Mauricio Rivera-Quijano

Spécialiste en conception pédagogique

École de Santé Publique, Université de l'Alberta

Juin 2021



UNIVERSITY OF
ALBERTA

- "L'Université de l'Alberta reconnaît respectueusement qu'elle est située sur les terres du Traité 6, lieu de rassemblement traditionnel pour de nombreux peuples autochtones dont les Cris, les Pieds-noirs, les Métis, les Sioux des Nakotas, les Iroquois, les Dénés, les Ojibwés/Saulteaux/ Anichinabés, les Inuits et bien d'autres encore, dont les histoires, les langues et les cultures continuent d'influencer notre communauté si vivante."

Mars 2020 le saut vers l'inconnu

Situation de départ:

- Peu ou nulle expérience dans l'enseignement en ligne.
- Les institutions traditionnelles n'avaient les ressources humaines pour donner le support nécessaire
- Il fallait finir l'année académique et les « zooms » de ce monde sont devenue les salles de classes.
- La clé ce fut l'improvisation

Été 2020: Validation de la situation actuelle et la préparation d'une année différent « du jamais vu »

- Sondage auprès des enseignants
- Consultations et formation du corps professoral
- Participation des étudiants: Le Forum des étudiants
- Essayer et accepter les erreurs

Le mythe négative de l'enseignement en ligne, ou à distance comme étant une deuxième option seulement est désormais révolu.

- C'est trop difficile et la préparation des cours prends trop de temps
- Ce n'est pas la même chose que l'enseignement présentielle
- Les étudiants n'apprennent pas
- Je n'aime pas l'éducation en ligne

Avec la pandémie... de la doute et hésitation jusqu'à « c'est possible »

Essayer et découvrir ou comment passer de la peur, à l'essai-erreur pour traverser la peur jusqu'à l'innovation

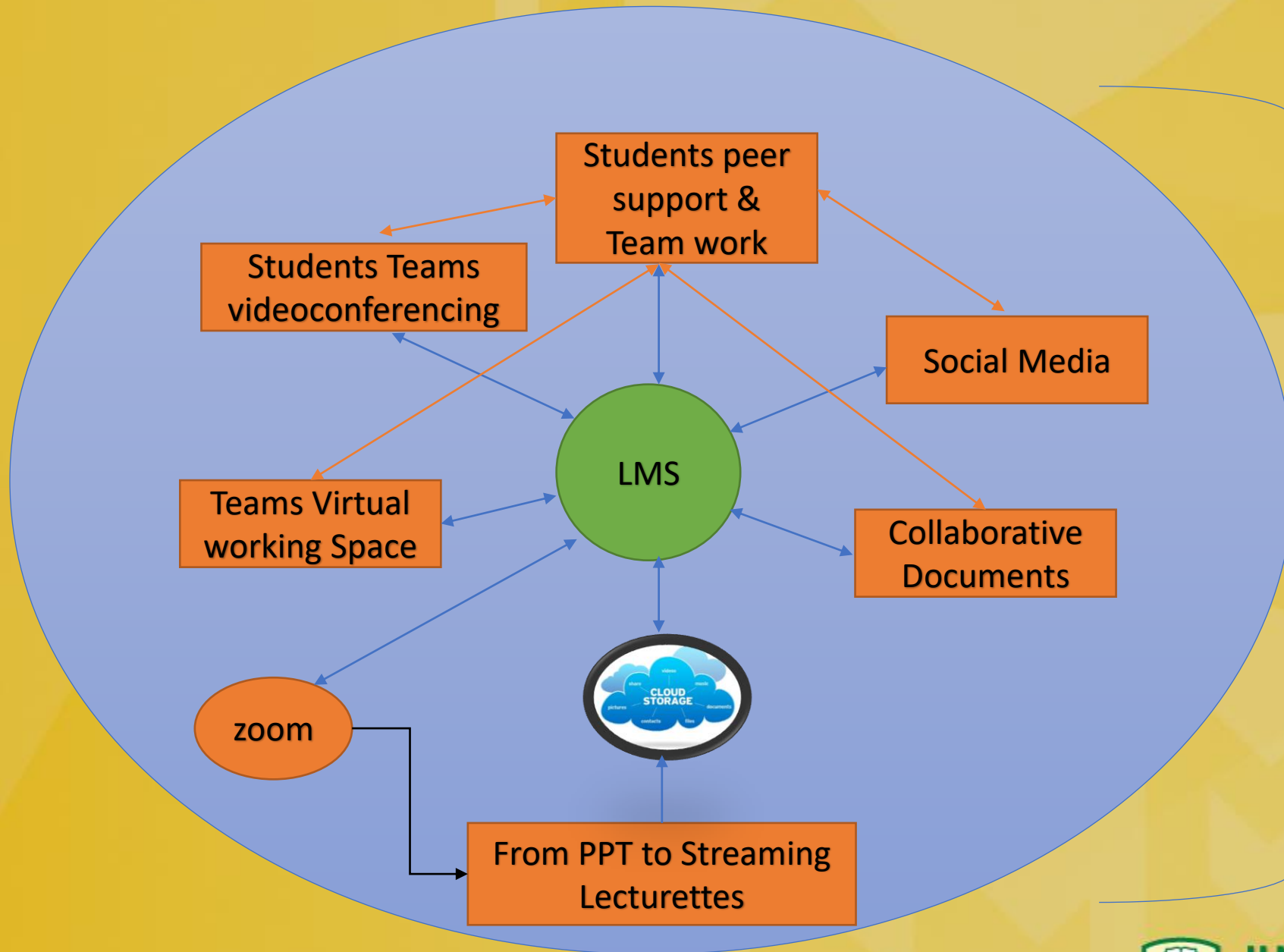
- Comment créer une meilleure interaction?
- L'Évaluation en ligne?
- Comment créer une situation d'urgence et la transposer en mode virtuel?
- Le mot distance prends son significat avec les étudiants internationaux... 22 fuseaux horaires
- Vaincre la peur de la vide camera
- Comment organiser les contenus et les activités pédagogiques
- D'un enseignement purement individuel au travail en équipe (Concepteur pédagogique, étudiants)

Le changement des rôles ou l'enseignant devient participant et l'apprenant devient proactive (II et III cycles)

- Un sondage auprès des nouveaux étudiants avant le début de classes et une autre a la fin de l'année académique.
- Le forum des étudiants (été 2020)
- Les nouveaux étudiants (vidéo auto présentation)**
- La créativité au sein des équipes de travail chez les étudiants
- La révolte des étudiants de première cycle fatigués du Zoom Classroom.

Le décroissement des limitants imposé par les traditionnels systèmes de gestion de l'apprentissage (LMS)

- Creation collective (Google Docs combiné avec Moodle)
- Espace de travail collective pour les étudiants
- Capacité de devenir « host » de leur propre présentations
- Adaptation de media sociaux comme moyen d'interaction
- L'apprenant est devenu proactive et l'enseignant a commencer a faire de l'encadrement et du suivie (coaching)



Étudiant-Enseignant
En mode collaborative

La naissance de notre model
« Blended Learning »

Merci à nos commanditaires

ecampus
Ontario

IDÉLLO TFO

 Le
Centre franco
Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Faculté de l'éducation permanente

Université 
de Montréal
et du monde.

 30 ANS
YEARS
CÉGEP
À DISTANCE

25 ans
 CSF
Conseil scolaire francophone
de la Colombie-Britannique

 UNIVERSITÉ DE MONCTON
EDMUNDSTON MONCTON SHIPPAGAN
Formation continue