

Vers une pédagogie active de la FAD

Grand Rassemblement du REFAD
3 et 4 juin 2021



Mme Sylvie Tessier Lacroix
Directrice de l'AAV

Résultat d'apprentissage

- Développer une culture de co-apprenant
- Comprendre les cinq champs d'action de la transformation afin de les mettre à profit dans l'actualisation de l'enseignement et de l'apprentissage en ligne



L'histoire que je souhaite vous raconter

Il était une fois...

QUOI?
Transformer l'expérience
d'enseignement et
d'apprentissage à
distance

POURQUOI?
Pour engager
l'élève davantage
dans ses
apprentissages à
distance

COMMENT?
Adapter les
pratiques
pédagogiques
vers une
pédagogie
active de la FAD

Profil de sortie de l'élève

VISION STRATÉGIQUE 2014-2018

VISION

Chef de file reconnu pour la transformation de l'expérience d'apprentissage, l'excellence et la bienveillance de ses écoles catholiques et la synergie avec la communauté.

MISSION

Engager chaque élève à apprendre, à poursuivre ses rêves et à bâtir un monde meilleur.

PROFIL DE SORTIE DE L'ÉLÈVE

Chaque élève, enrichi et animé par son identité catholique et francophone, cheminera vers le développement de son plein potentiel, en devenant une personne :

- Ayant vécu des expériences significatives en lien avec Jésus et son enseignement, qui inspirent particulièrement de la Bible et des fondements de la foi catholique.
- Responsable et engagé qui, inspiré par l'enseignement social de l'Église, promet l'amour, l'espérance, la joie, la paix, la justice, le courage et le respect de la vie humaine.
- En favorisant l'écoute, l'expression et l'action, qui tient compte de la diversité des points de vue tout en affirmant ses propres valeurs catholiques et humaines.
- Continuant à intégrer son appartenance religieuse catholique et ses appartenances culturelles et sociales en étant capable de déterminer ce qui est plus important pour lui.
- Utilisant sa connaissance de la langue française et sa capacité de communiquer en français pour interpréter l'information, exprimer ses idées et interagir avec les autres.
- Ouverts sur le monde ayant vécu des expériences culturelles francophones qui leur ont permis de bâtir leur identité francophone tout au long de sa vie.
- Compréhensif et appréciant les différentes opportunités et enjeux des communautés francophones en milieu minoritaire.
- Manifestant son engagement envers la culture francophone en s'informant sur les référents culturels de la francophonie, en les faisant connaître, en en discutant et en les utilisant dans diverses situations.

UN PENSEUR CRITIQUE & CRÉATIF

- Capable de pensée critique et de discernement devant un problème complexe et réel
- Capable de créativité, d'innovation et d'entrepreneuriat
- Ayant une maîtrise de la littératie numérique et des compétences informationnelles
- Ayant réussi son parcours scolaire

UN JEUNE ADULTE AFFIRMÉ & ÉPANOUÍ

- Ayant développé son caractère
- Capable de communiquer efficacement
- Sachant collaborer constructivement

UN CITOYEN ENGAGÉ & ÉTHIQUE

- Ayant une vision et un comportement écoresponsables
- Faisant preuve de leadership dans les affaires civiques
- Animé par un idéal de justice sociale et d'équité

PROFIL DE SORTIE DE L'ÉLÈVE EXPLIQUÉ

Chaque élève, enrichi et animé par son identité catholique et francophone, cheminera vers le développement de son plein potentiel, en devenant une personne :

UN PENSEUR CRITIQUE & CRÉATIF

Capable de pensée critique et de discernement devant un problème complexe et réel

- L'élève sera en mesure de :
 - Identifier les problèmes et poser des questions pertinentes.
 - Rechercher l'information et sélectionner les données pertinentes.
 - Analyser les données et les utiliser pour résoudre les problèmes et les défis.
 - Évaluer les solutions et les recommander.
 - Communiquer les résultats et les conclusions.

Capable de créativité, d'innovation et d'entrepreneuriat

- L'élève sera en mesure de :
 - Identifier des idées nouvelles (inventer ou innover).
 - Développer des idées nouvelles (inventer ou innover).
 - Communiquer les idées nouvelles (inventer ou innover).
 - Mettre en œuvre des idées nouvelles (inventer ou innover).
 - Évaluer les idées nouvelles (inventer ou innover).
 - Communiquer les résultats et les conclusions.

Ayant une maîtrise de la littératie numérique et des compétences informationnelles

- L'élève sera en mesure de :
 - Identifier les besoins en matière de littératie numérique et de compétences informationnelles.
 - Rechercher l'information et sélectionner les données pertinentes.
 - Analyser les données et les utiliser pour résoudre les problèmes et les défis.
 - Évaluer les solutions et les recommander.
 - Communiquer les résultats et les conclusions.

Ayant réussi son parcours scolaire

- L'élève sera en mesure de :
 - Identifier les besoins en matière de réussite scolaire.
 - Rechercher l'information et sélectionner les données pertinentes.
 - Analyser les données et les utiliser pour résoudre les problèmes et les défis.
 - Évaluer les solutions et les recommander.
 - Communiquer les résultats et les conclusions.

UN JEUNE ADULTE AFFIRMÉ & ÉPANOUÍ

Ayant développé son caractère

- L'élève sera en mesure de :
 - Identifier les besoins en matière de développement personnel.
 - Rechercher l'information et sélectionner les données pertinentes.
 - Analyser les données et les utiliser pour résoudre les problèmes et les défis.
 - Évaluer les solutions et les recommander.
 - Communiquer les résultats et les conclusions.

Capable de communiquer efficacement

- L'élève sera en mesure de :
 - Identifier les besoins en matière de communication.
 - Rechercher l'information et sélectionner les données pertinentes.
 - Analyser les données et les utiliser pour résoudre les problèmes et les défis.
 - Évaluer les solutions et les recommander.
 - Communiquer les résultats et les conclusions.

Sachant collaborer constructivement

- L'élève sera en mesure de :
 - Identifier les besoins en matière de collaboration.
 - Rechercher l'information et sélectionner les données pertinentes.
 - Analyser les données et les utiliser pour résoudre les problèmes et les défis.
 - Évaluer les solutions et les recommander.
 - Communiquer les résultats et les conclusions.

UN CITOYEN ENGAGÉ & ÉTHIQUE

Ayant une vision et un comportement écoresponsables

- L'élève sera en mesure de :
 - Identifier les besoins en matière de développement durable.
 - Rechercher l'information et sélectionner les données pertinentes.
 - Analyser les données et les utiliser pour résoudre les problèmes et les défis.
 - Évaluer les solutions et les recommander.
 - Communiquer les résultats et les conclusions.

Faisant preuve de leadership dans les affaires civiques

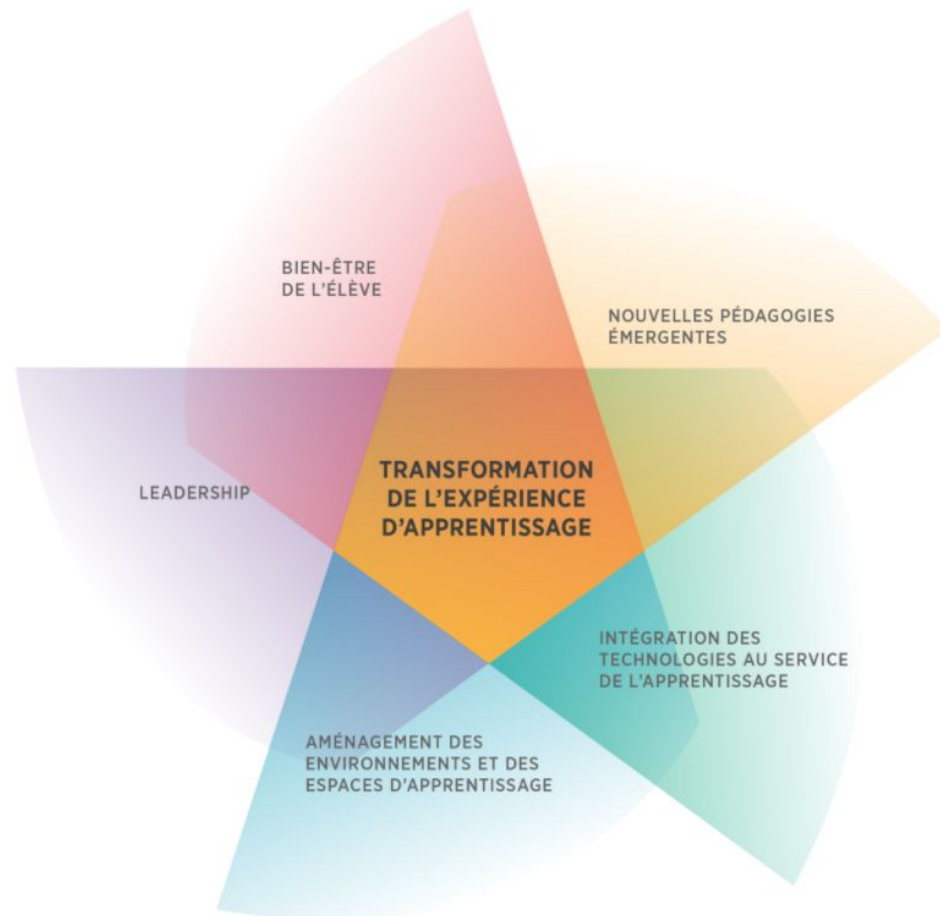
- L'élève sera en mesure de :
 - Identifier les besoins en matière de leadership civique.
 - Rechercher l'information et sélectionner les données pertinentes.
 - Analyser les données et les utiliser pour résoudre les problèmes et les défis.
 - Évaluer les solutions et les recommander.
 - Communiquer les résultats et les conclusions.

Animé par un idéal de justice sociale et d'équité

- L'élève sera en mesure de :
 - Identifier les besoins en matière de justice sociale et d'équité.
 - Rechercher l'information et sélectionner les données pertinentes.
 - Analyser les données et les utiliser pour résoudre les problèmes et les défis.
 - Évaluer les solutions et les recommander.
 - Communiquer les résultats et les conclusions.



Transformation de l'expérience d'apprentissage des élèves







INTÉGRATION DES
TECHNOLOGIES AU SERVICE
DE L'APPRENTISSAGE



Académie
d'apprentissage virtuel
du CECCE



AMÉNAGEMENT DES
ENVIRONNEMENTS ET DES
ESPACES D'APPRENTISSAGE



Académie
d'apprentissage virtuel
du CECCE





Questions à réflexion...

1. Est-ce que la pédagogie active est en lien avec la vision stratégique de votre conseil?
2. Est-ce que la pédagogie active est en lien avec le Profil de sortie de l'élève de votre conseil?
3. Comment est-ce que la pédagogie active est actualisée dans votre conseil? Dans votre école?
4. Comment est-ce que la pédagogie active est actualisée dans le service d'enseignement à distance de votre conseil?



Questions à réflexion...

5. Est-ce que la pédagogie active peut prendre une plus grande place dans l'enseignement à distance dans votre conseil?
 - i. Pourquoi?
 - ii. Comment?
6. Quels sont les bons coups en lien avec le mise en oeuvre d'une pédagogie active dans l'enseignement à distance dans votre conseil cette année? Pourquoi?
7. Quels sont les défis vécus en lien avec le mise en oeuvre d'une pédagogie active dans l'enseignement à distance dans votre conseil cette année? Pourquoi?
8. Quels sont les prochaines étapes en lien avec le mise en oeuvre d'une pédagogie active dans l'enseignement à distance dans votre conseil cette année? Pourquoi?



Merci aux commanditaires

ecampus
Ontario

 Le
Centre franco
Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

 30 ANS
YEARS
CÉGEP
À DISTANCE

 cadre21

 25 ans +
CSF
Conseil scolaire francophone
de la Colombie-Britannique

 CÉGEP
TROIS-
RIVIÈRES | FORMATION CONTINUE
ET SERVICES
AUX ENTREPRISES

IDÉLLO 

Faculté de l'éducation permanente
Université 
de Montréal
et du monde.

 UNIVERSITÉ DE MONCTON
EDMUNDSTON MONCTON SHIPPAGAN
Formation continue

Canada 

 Académie
d'apprentissage virtuel
du CECCE